# CONSTELLATION 2021/2022

**Groupe 5** : JARTY Christine, KAAS Emmanuel, MENRATH Sophie, TROESTLER Marie-Claire, SCHOOR Nathalie accompagnés par Anaïs MERCKLE (RMC) et J-Luc HEMMERLIN (CPC RM)
**Niveaux : CM1-CM2**

## Problématique

Résolution de problèmes : Comment enseigner la résolution de problèmes à étapes ?

## *Démarche d'enseignement :*

1) **Mise en action** lors de chaque séance par du calcul mental

2) **Séance de résolution de problème. :** Problème choisi dans le Guide violet p.98 :

— « *Dans sa recette de thé à la menthe, Basile met 20 morceaux de sucre. Dans sa recette, Salomé en met 2 fois moins que Basile. Elle en met aussi 6 de moins que Victoire.*
*Combien de morceaux de sucre met Victoire dans sa recette de thé à la menthe ?* »

Séance 1 : Apprendre à résoudre un problème (démarche de résolution) (Annexe 1, 1a et 1b)

Séance 2 : Résoudre seul des problèmes complexes. (Annexe 2, 2a et 2b)
Séance 3 : Apprendre à chercher, à partir d'un deuxième problème, et trouver toutes les façons de chercher. *(Non mis en œuvre dans ce groupe)*

## *Points clés à retenir*

Mise en action lors d'un entraînement au calcul mental qui introduit les calculs à faire durant la résolution de problème.

La différenciation lors des séances d'entraînement

Outiller les élèves pour s'engager la résolution de problème par un guide (affiche), par des outils, pour trouver des idées, pour oser chercher