

CONSTELLATION 2021/2022

Groupe 2 : Julie BEHRA, Elodie BIESQUES, Adeline WEILBACHER, Emmanuel FRANÇOIS et Lionnel SPERANDIO accompagnés par Anaïs MERCKLE (RMC) et J-Luc HEMMERLIN (CPC RM)

Niveaux : CM1-CM2

Problématique

Proportionnalité : Comment conduire une séance d'enseignement de la résolution de problème pour faire apparaître différentes modalités de résolution de problèmes de proportionnalité ?

Démarche d'enseignement :

Objectif d'enseignement visé : Être capable de résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité par la linéarité par l'addition ou par la multiplication par un nombre.

- 1) **Mise en action** lors de chaque séance par du calcul mental (Cf. Annexe CM)
- 2) **Séance de résolution de problème de proportionnalité.**

Séance 1 : Apprendre à résoudre un problème. (Cf. Annexe 1, 1b)

Séance 2 : Résoudre seul des problèmes relevant de la proportionnalité. (Cf. Annexe 2)

Séance 3 : Renforcer la maîtrise et l'utilisation des linéarités multiplicatives et additives lors de la résolution de problème : **Problème des giroles avec les nouvelles étiquettes suivantes** : 200g, 450g, 75g, 375g, 850g, 650g, 500g

Résolution individuelle avec éventuellement un petit groupe de besoin ou résolution collective

Séances 4 et 5 : Renforcer la capacité de résoudre des problèmes par la rencontre de prob. aux contextes différents mais avec la même structure mathématique. (Annexe 3a et 3b)

PROLOGEMENT POSSIBLE (Cf. Annexe 4)

Points clés à retenir

Test de problèmes résistants faisant appel à la linéarité additive et multiplicative (le problème de giroles) mais en jouant sur les données (affiches) introduites, selon la classe.

Mise en évidence du calcul mental orienté en fonction des objectifs de la séance.

Mise en évidence de la manipulation même au cycle 3.