**Séance 1 : PROBLEME DES ECLAIRS**

(CE2 Période 2)

**Mise en action** : Calcul mental (10-12 min)

3+4+7 = 5+9+5 = 68+…. = 100

4+8+6 = 21+47 = 27+…. = 100

9+1+5 = 35+42= 72+… = 100

2+6+8= 15+55= 90+…= 140

**Séance de recherche en résolution de problème**

Annoncer l’objectif du travail : « Vous allez apprendre à mieux résoudre des problèmes. Pour cela, nous allons réfléchir ensemble, en prenant le temps nécessaire. »

Mettre en situation :

1. « Ecoutez la lecture de l’énoncé par l’enseignant pour pouvoir dire ensuite où se passe « l’histoire » de notre problème. »
2. Discuter en groupe du contexte du problème

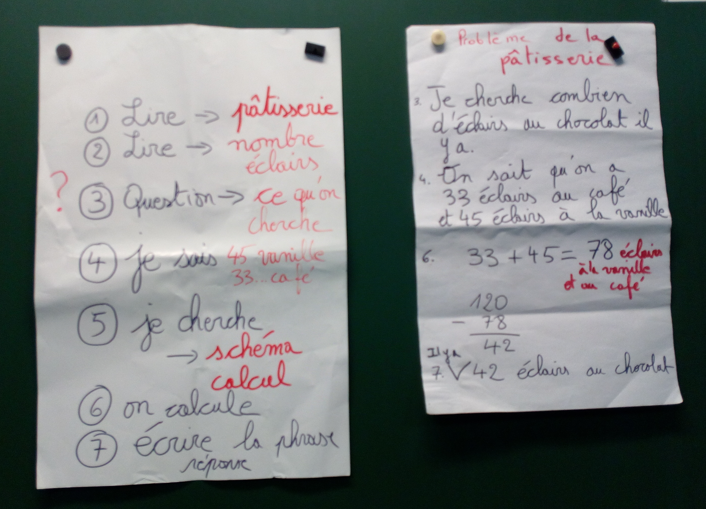
Difficultés anticipées :  
Confusion magasin de pâtisserie / des pâtisseries – ne pas savoir ce qu’est un éclair en pâtisserie 🡪 Apport de vocabulaire (cf. Annexe 2b)

1. Deuxième lecture par l’enseignant : « Prenez notes des éléments pour pouvoir ensuite raconter l’histoire. Attention, il ne s’agit pas de tout écrire comme lors d’une dictée. Juste ce qu’il vous faut pour raconter l’histoire. »
2. Mettre en commun 3 ou 4 brouillons pour voir ce qui a été retenu par les élèves = faire formuler que ces informations sont importantes pour comprendre le problème.
3. Dire ce qu’on cherche (souvent en repérant la question par son point d’interrogation mais pas tjrs)
4. Dire ce qu’on sait (le rappeler à partir des informations importantes (étape 4).
5. Rechercher seul puis en groupe pour résoudre le problème éventuellement en faisant référence à un problème ressemblant déjà résolu.

**Comparer les démarches**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratégies possibles | Manipuler | | Représenter | | | Calculer |
| Les objets réels (ceux nommés dans l’énoncé) | Des éléments qui représentent les objets réels | Dessiner | Faire un schéma | Modéliser  (= utiliser un schéma proche du modèle mathématique sous-jacent) | En ligne  Calcul posé  Mentalement ou avec une calculatrice (écrire le calcul en ligne) |
| Outils, aides possibles | Matériel de numération | | Document annexe 2 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 120 | | | | 45 | 33 | ? | | | Calculatrice (pour vérifier son calcul le cas échéant)  Tables d’addition |

1. Mise en commun des résultats / argumentation / élaboration d’une affiche collective



Exemple d’affiche

1. Selon les propositions des élèves, validation d’une réponse par le matériel le cas échéant

**Différenciation** : Support de recherche















































