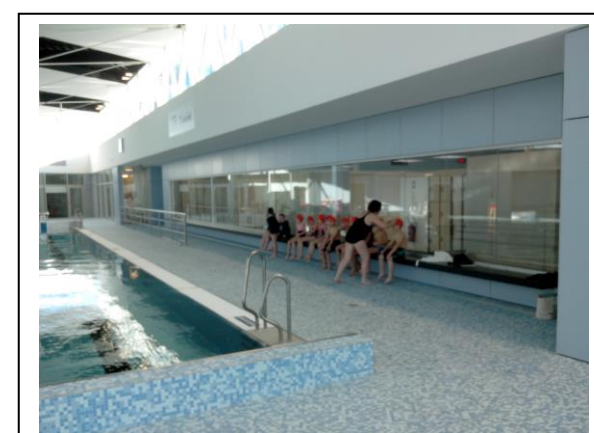
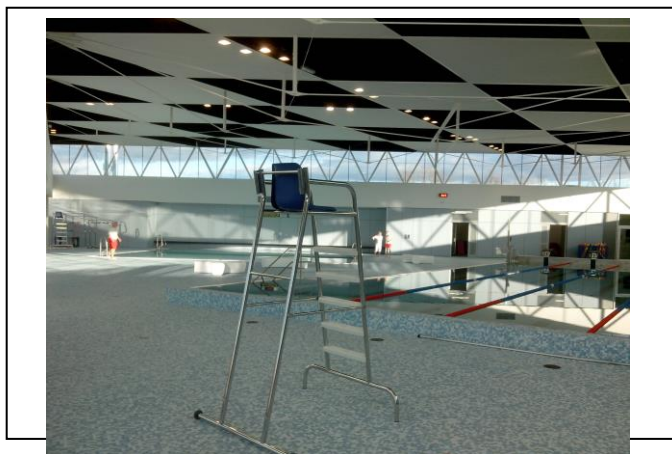


PROJET PEDAGOGIQUE POUR LA NATATION SCOLAIRE

CIRCONSCRIPTION DE MOLSHEIM

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT DE LA NATATION A LA PISCINE DU TRIANGLE A DACHSTEIN

Version septembre 2018



Ont participé à l'élaboration de ce document :

Karine PRAET, Stéphanie SCHAULI, Lionel KLEIN, Grégory ZOUBICOU, Guillaume PASQUIER, Loïc SCHOTT, Quentin SCHAFFO, Delphine WERNERT, Emmanuel BIANCO, Pierre BERTRAND et J-Luc HEMMERLIN

Responsable de la piscine : Karine PRAET kpraet@cc-molsheim-mutzig.fr / 03 88 49 23 01

Chef de bassin : Lionel KLEIN

Conseillers pédagogiques coordonnant l'activité natation à la piscine de DACHSTEIN

- Jean-Luc Hemmerlin CPC EPS Molsheim
- Emmanuel Bianco CPC EPS Strasbourg 10
- Pierre Bertrand CPD EPS

CONSIGNES SPECIFIQUES PISCINE DE DACHSTEIN

- ⇒ **Prendre connaissance du « Document synthétique du POSS* de la piscine du Triangle » (* Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours). Ce document est téléchargeable sur le site de l'IEN MOLSHEIM (EPS > Natation > Consignes liées aux piscines)**
- ⇒ Il est demandé aux enseignants de réagir immédiatement au déclenchement de la sirène d'alarme / des coups de sifflets répétés en évacuant les élèves le plus rapidement possible hors de l'eau vers l'endroit qu'indiqueront les éducateurs ou le personnel des vestiaires.
- ⇒ L'inscription des élèves se fera dans un classeur situé dans le hall d'accueil.
- ⇒ Un affichage sur les portes des vestiaires indiquera l'attribution des vestiaires collectifs.
- ⇒ Des bonnets de bain sont mis à la disposition des élèves des classes élémentaires afin de permettre de différencier les groupes de niveau. Ces bonnets sont à récupérer (près des douches) par les enseignants en début de séance et devront être restitués à l'issue du cours, en les déposant dans une caisse en plastique mise à cet effet près de l'entrée des douches.
- ⇒ Les enseignants veilleront à signaler, le cas échéant et en début de séance, l'élève relevant d'un PAI (quand il s'agit de risque de crises d'épilepsie, de crises d'asthme, ...).
- ⇒ Il est demandé aux enseignants et aux accompagnateurs de veiller au rangement, après chaque séance, du matériel utilisé au bord du bassin et des caisses pour stocker les chaussures. Ils veilleront à ce que qu'aucun vêtement ne soit oublié dans les vestiaires et à ramasser ce qui traîne par terre.
- ⇒ Tenue attendue des adultes : tenue sportive tirée du sac (t-shirt et short au-dessus du genou – claquettes possibles ou maillot de bain). Si l'adulte doit encadrer un atelier dans l'eau : maillot de bain obligatoire (pas de short de bain pour les hommes, les bermudas sont interdits : maillots de bain sportifs autorisés).
- ⇒). Pas de vêtements de ville au bord du bassin, même pas pour les accompagnateurs aidant uniquement au vestiaire, sur autorisation du directeur, sans agrément.
- ⇒ les parents accompagnateurs (transport et vestiaires) ne sont pas autorisés à se rendre sur les plages (abords des bassins), ils resteront dans le hall d'accueil ou vestiaires. A Dachstein, ils sont tolérés sur le banc près de la baie vitrée, en restant assis durant la séance, mais ils peuvent aussi attendre la fin de la séance dans le hall d'entrée.
- ⇒ douche obligatoire avant l'entrée dans l'eau pour toute personne allant dans l'eau.
- ⇒ Pas de bijoux, cheveux longs attachés.
- ⇒ chaque enseignant MNS et PE doit connaître à **tout moment** le nombre d'élèves qu'il a dans son groupe
- ⇒ chaque enseignant MNS, PE et bénévoles agréés doivent rester vigilant à la fin de la séance, être attentif à la sortie des bassins ;

Avant la première séance

- réunion institutionnelle en début d'année scolaire ou début de période avec les enseignants + visite, présentation du projet, du matériel, de l'organisation, de la sécurité sur demande faite par les enseignants ne connaissant pas l'activité ou la piscine, demande à faire auprès des maîtres nageurs ou du CPC.
- Liste de matériel : voir document « Matériel Le Triangle » (voir ci-dessous)
- Prendre connaissance de l'organisation de la piscine du Triangle (ci-dessous)
- Projet pédagogique à communiquer aux accompagnateurs = document « organisation de la natation pour la piscine de Dachstein » + précisions concernant la classe



La salle de matériel

Matériel disponible

à la nouvelle piscine de Dachstein « **Le triangle** »

Echelle flottante 1, 50mx1m

mannequins
cylindres
ceintures



Barquettes
de frites
sur roulettes



Cage H=1,50
Pont de singe flottant
planche




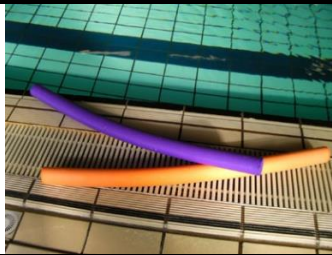

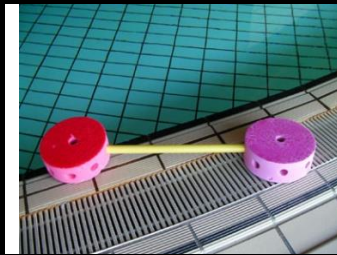
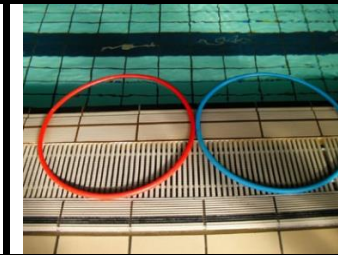







Structure lestée



Bonnets: 3 couleurs



UTILISATION DU MATERIEL : pour plus de précisions, demander des conseils aux maîtres nageurs ou au CPC

					
<p>Planches de natation Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 2 planches Propulsion ventrale avec les jambes : planche tenue bras tendus Propulsion dorsale avec les jambes : planche tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes</p>	<p>Frites Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 1 ou 2 frites Propulsion ventrale avec les jambes : frite tenue bras tendus mains écartées Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : frite placée sous le ventre Propulsion dorsale avec les jambes : frite placée sur le haut des jambes avec pression des bras.</p>	<p>Tapis flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion) Elément pour jeux de transport Aide à la flottaison – reprise d'appui Elément pour travailler les équilibres Elément pour travailler les entrées dans l'eau</p>	<p>Haltères flottantes Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal Propulsion ventrale avec les jambes : haltère tenue bras tendus Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : haltère placée sous le ventre Propulsion dorsale avec les jambes : haltère tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes</p>	<p>Cerceaux flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion) Elément pour jeux de transport Elément pour travailler les entrées dans l'eau</p>	<p>Bouchons de ceinture Eléments flottants Utilisés pour des jeux de transports ou de pêche</p>
					
<p>Anneaux lestés Matériel pour travailler l'immersion Jeux de pêche et transport</p>	<p>Objets lestés Matériel pour travailler l'immersion et la respiration Jeux de pêche et transports</p>	<p>Cerceaux lestés Matériel pour travailler l'immersion parcours</p>	<p>Cage aquatique Matériel pour travailler l'immersion et les équilibres</p>	<p>Ballons Elément de jeux</p>	<p>Perche Elément de sécurité Matériel pour des immersions – entrées dans l'eau</p>

ARRIVEE avant les VESTIAIRES : Arrivée dans le hall / Classeur pour inscrire les effectifs (comme à Mutzig) sur le comptoir d'accueil.

Passage par les tourniquets

Zone pour ôter les chaussures. Les scolaires les placent dans les caisses et mettent les caisses dans des armoires. Un enseignant peut garder la clé de l'armoire.



DEMANDER AUX ELEVES DE NE PAS
METTRE DE COLLANTS !

VESTIAIRES

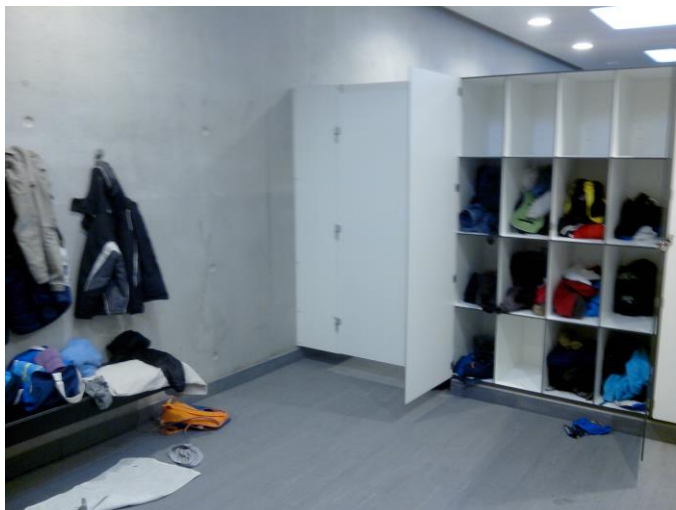
Puis les élèves se rendent dans les vestiaires (en passant par un pédiluve) : bancs, crochets mais aussi armoire à rangement s'il n'y avait pas assez de place et une cabine pour que les adultes puissent se changer.

Remarques : les vestiaires 6, 4 et 2 sont plus grands que les vestiaires 5, 3 et 1.

A deux classes arrivant ensemble de la même école, sont souvent attribués 2 vestiaires : ex le 6 et le 5.

Si les garçons sont les plus nombreux, les mettre dans le 6.

Tous les élèves d'une classe maternelle iraient dans le même vestiaire (comme à Mutzig).

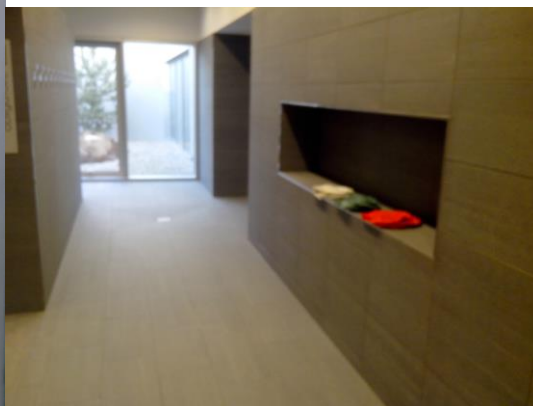


A la disposition des adultes : casiers individuels hors des vestiaires collectifs (avec code, sans pièce) et cabines individuelles.

PASSAGE SOUS LES DOUCHES

Les élèves sortiront des vestiaires et se rendront sous la douche, l'enseignant estimant la durée pour être sur le banc, quelques minutes avant le début du créneau. Il s'agit d'éviter le croisement des classes qui arrivent avec ceux qui quittent le bassin dans les douches !

Accès vers les douches



DOUCHES

Mixtes. Il y a quelques cabines.

Les WC sont à côté des douches.

Les bonnets pour les groupes sont placés près des douches.

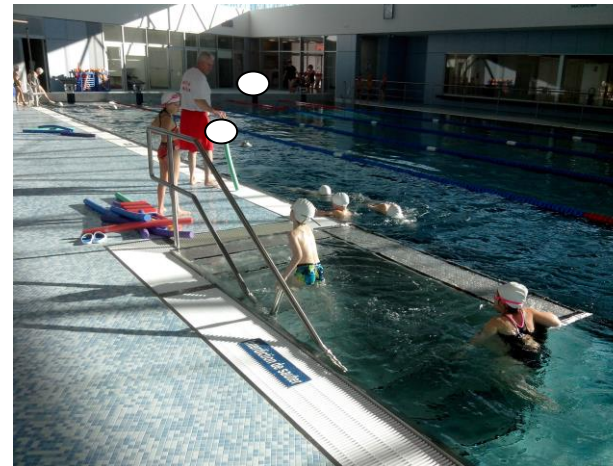
CROISEMENT DES CLASSES

Les classes en attente, avant le début de la séance sont installées sur ce banc.

Quand les élèves des classes précédentes sont sortis de l'eau et ont quitté les plages (ils sont sous la douche), vous pouvez former vos groupes et aller dans les différents espaces pour débiter la séances.



NE PAS METTRE EN ATTENTE DES ELEVES SUR LE BANC PRES DU PETIT BASSIN avant le début de la séance.



BASSIN

Quelques remarques :

Cet escalier peut glisser. Entrée 1 m30 de profondeur

Le rebord ne permet pas de sortir de l'eau par le bord : placer un gros tapis.



On a testé : 60 cm pour une première séance de maternelle c'est bien mais ensuite il faut viser les 90 cm.

BASSINS

2 bassins : le « petit bassin » dont le fond est amovible.

Profondeurs possibles (profondeur indiqué au mur) (mais uniforme dans tout le bassin) : 60 cm / 90 cm / 1m20 / 1m40

Grand bassin : 5 lignes d'eau, profondeur de 1 m30 à 2 m (je crois)



Local
matériel

RETOUR AU VESTIAIRE

Les élèves sortiront du vestiaire pieds nus. Ils retourneront dans la zone « chaussures ». Ils devront y sécher les pieds avant de remettre les chaussures.



Sortie des vestiaires pieds nus ! Faire monter le pantalon. Se tenir pour traverser le pédiluve ⇔ à éviter qu'un élève ne glisse et tombe dans l'eau

SORTIE

Sortie vers le hall, un par un par un tourniquet. Chaque élève appuie sur le bouton puis faire tourner le tourniquet. Chacun appuie pour lui. On n'appuie pas pour l'élève qui me précède.

Première semaine

Séance 1 : Organisation spécifique : familiarisation avec les lieux et les habitudes (surtout pour les élèves fréquentant pour la première fois la piscine) et organisation des groupes

Outil 1 : Organisation de la 1^{ère} séance - Plan du bassin

Cette première séance peut être préparée en amont de la séance. Les enseignants pourront constituer des groupes et les proposer dès la première séance.

Critères :

Elèves sachant	bonnet	Objectifs de l'Aquapass
Elèves de maternelle n'ayant pas encore fait d'apprentissage	Sans bonnet	des « étoiles de mer »
Entrent en eau profonde, se déplacent le long du mur mais sans immersion du visage, sans lâcher du mur	Rouge	des « poissons rouges »
s'allongent, s'immergent	Vert	des « tortues vertes »
se déplacent sur 15 m, se mettent sur le dos, ont un début de technique efficace	Bleu	des « dauphins bleus »

PROTOCOLE PASSAGE DES TESTS SCOLAIRES

Les élèves en attente de passer le test sont orientés vers le petit bassin et seront appelés par l'enseignant(e) par petits groupes de 10.

« ATTENTION : pour la première séance des tests, il se peut que les classes maternelles ne soient pas accueillies pour que le petit bassin soit libéré. »

Le petit bassin sera aménagé avec des petits jeux ludiques.

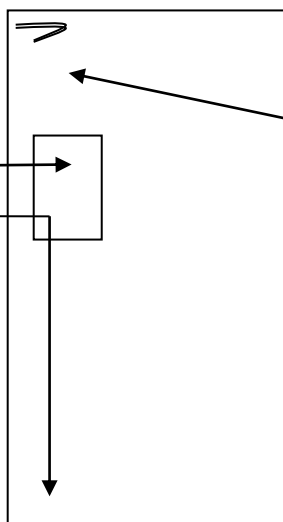
Le test des élèves se fera dans le grand bassin avec un maître nageur chargé d'enseignement.

1. Entrée dans l'eau
par l'échelle
Ou par un saut

3. Contourner
le tapis

4. Déplacement D ou V

2. Réaliser une étoile de mer V+D



Outil 2 : Fiche de constitution des groupes avec liste des élèves (préparée par l'enseignant(e))

ECOLE	Horaire	JOUR

ENSEIGNANT du
groupe :

LISTE DES PRESENCES

		DATES										
NOM	PRENOM											

Séance 2

Organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe – Une régulation peut toujours se faire pour changer des élèves de groupe ou pour intégrer des élèves absents lors de la première séance.

Séances 3 et 4

Organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe et suivent leur progression

Séance 5 : mise en place d'un aménagement spécifique

L'aménagement mis en place par l'équipe de maîtres nageurs est à utiliser sous forme d'ateliers et ou parcours en concertation avec les maîtres nageurs.

Outil 3 : Organisation d'ateliers possible

Séances 6 à 7 (voire 8, 9)

Organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe et suivent leur progression

Evaluations

Evaluation continue tout au long de la séquence d'enseignement. Il faut absolument éviter de faire passer un élève après l'autre dans l'eau pour l'évaluer, pendant que le reste du groupe serait en attente au bord du bassin.

Evaluation départementale en fin de cycle :

palier 1 du savoir nager à atteindre après deux séquences d'enseignement au cycle 2 (au moins)

palier 2 du savoir nager à atteindre en fin de cycle 3, évaluable pour des élèves de CM2.

Support proposé : diplôme natation CUS ; ces derniers seront distribués à la classe en début de cycle, ceci afin que l'enseignant puisse prendre connaissance des paliers, chaque élève peut également compléter ses progrès au fur et à mesure des séances.

Le niveau « tortue verte » correspond aux compétences attendues lors du test d'aisance aquatique défini par le BO du 12 octobre 2017.

Outil 3 : Certificat d'aisance aquatique (annexe 4 du BO du 12 octobre 2017)

Outil 4 : Fiche d'évaluation

Outil 5 : Aquapass

Outil 6 : Fiche d'autoévaluation pour des élèves de cycle 1

Annexe 4 - Test d'aisance aquatique

Le certificat d'aisance aquatique est défini par l'article A. 322-3-2 du code du sport.

Ce test peut être préparé et passé dès le cycle 2 et, lorsque cela est possible, dès la grande section de l'école maternelle. Sa réussite peut être certifiée par tout enseignant des établissements d'enseignement publics ou des établissements d'enseignement privés sous contrat avec l'État, dans l'exercice de ses missions. L'obtention du certificat d'aisance aquatique permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (article A. 322-3-1 du code du sport).

Le test permet de s'assurer que l'élève est apte à :

- effectuer un saut dans l'eau ;
- réaliser une flottaison sur le dos pendant cinq secondes ;
- réaliser une sustentation verticale pendant cinq secondes ;
- nager sur le ventre pendant vingt mètres ;
- franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant.

Ce test peut être réalisé avec ou sans brassière de sécurité.

Un certificat attestant de la réussite au test est remis à l'élève ou à son représentant légal.

Modèle de certificat d'aisance aquatique

Recto

Académie de

Cachet de l'établissement et
signature du directeur de l'école ou
du chef d'établissement

Certificat d'aisance aquatique

Nom : _____

Prénom : _____

Date de naissance : __/__/____

École/collège :



Verso

Certificat d'aisance aquatique

Le professeur des écoles, ou le professeur d'éducation physique et sportive ⁽¹⁾,
certifie que l'élève _____ a passé avec
succès le test défini par l'article A. 322-3-2 du code du sport.

le ____/____/_____

Nom et signature du professeur

(1) rayer la mention inutile

- « **Attestation du savoir nager** » objectif des classes de CM1, CM2 et 6^{ème} défini comme suit ⁵ :

Parcours à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunettes :

- à partir du bord de la piscine, entrer dans l'eau en chute arrière ;
- se déplacer sur une distance de 3,5 mètres en direction d'un obstacle ;
- franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5 mètre ;
- se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 mètres ;
- au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ;
- faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale ;
- se déplacer sur le dos sur une distance de 15 mètres ;
- au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ;
- se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète ;
- se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ

FICHE D'EVALUATION



JAUNE



ROUGE



VERT



BLEU

ECOLE		NOMS	NIVEAU
		S'éloigner du bord, marcher en avant dans l'eau sans se tenir	
		Marcher en arrière, épaules dans l'eau	
		Mettre le visage dans l'eau	
		Ouvrir la bouche dans l'eau	
		Réaliser une étoile avec ou sans frite	
		Mettre la tête sous l'eau	
		Faire des bulles : Inspirer dehors et souffler dans l'eau plusieurs fois	
		Sauter dans l'eau avec matériel	
		Réaliser une toile ventrale sans matériel	
		Réaliser une toile dorsale sans matériel	
		Se déplacer sur 5 m sans matériel	
		Sauter au grand bassin sans matériel et remonter sans bouger	
		Rechercher un objet à 1.2 m en faisant un « plongeon canard »	
		Réaliser une glissée ventrale	
		Réaliser une glissée dorsale	
		Se déplacer sur 15 m sans matériel	
		Chercher un objet à 1 m 50 en faisant un « plongeon canard »	
		Plongeon : bras tendus, tête la première	
		Réaliser une coulée ventrale	
		Se déplacer sur 30 m sans matériel	
		Nager 4 min sans prendre appui	
		Sauvetage : remorquer un camarade au bord	
		Réussir 'attestation du « savoir nager »	

DAUPHIN BLEU

☐ Chercher un objet à 1,50 m en faisant un « plongeon canard »

☐ **Plongeon** : bras tendus, tête la première

☐ Réaliser une **coulée** ventrale

☐ Se déplacer sur 30 m sans matériel

BONUS

☐ Nager 4 minutes sans prendre appui

☐ Sauvetage : remorquer un camarade jusqu'au bord

☐ Réussir l'attestation du **savoir-nager**



PASS' AQUATIQUE

Appartient à :

NOM

PRENOM

ECOLE / CLASSE

Piscine de Mutzig - 03 88 48 52 88

Piscine Dachstein - 03 88 49 23 00

ETOILE DE MER JAUNE

- ☐ S'éloigner du bord, marcher en avant dans l'eau sans se tenir
- ☐ Marcher en arrière, épaules dans l'eau
- ☐ Mettre le visage dans l'eau
- ☐ Ouvrir la bouche dans l'eau
- ☐ Réaliser une **étoile** avec ou sans frite

POISSON ROUGE

- ☐ Mettre la tête sous l'eau
- ☐ Faire des bulles : inspirer dehors et souffler dans l'eau plusieurs fois
- ☐ Sauter dans l'eau avec matériel
- ☐ Réaliser une **étoile** ventrale SANS matériel
- ☐ Réaliser une **étoile** dorsale SANS matériel
- ☐ Se déplacer sur 5 m SANS matériel

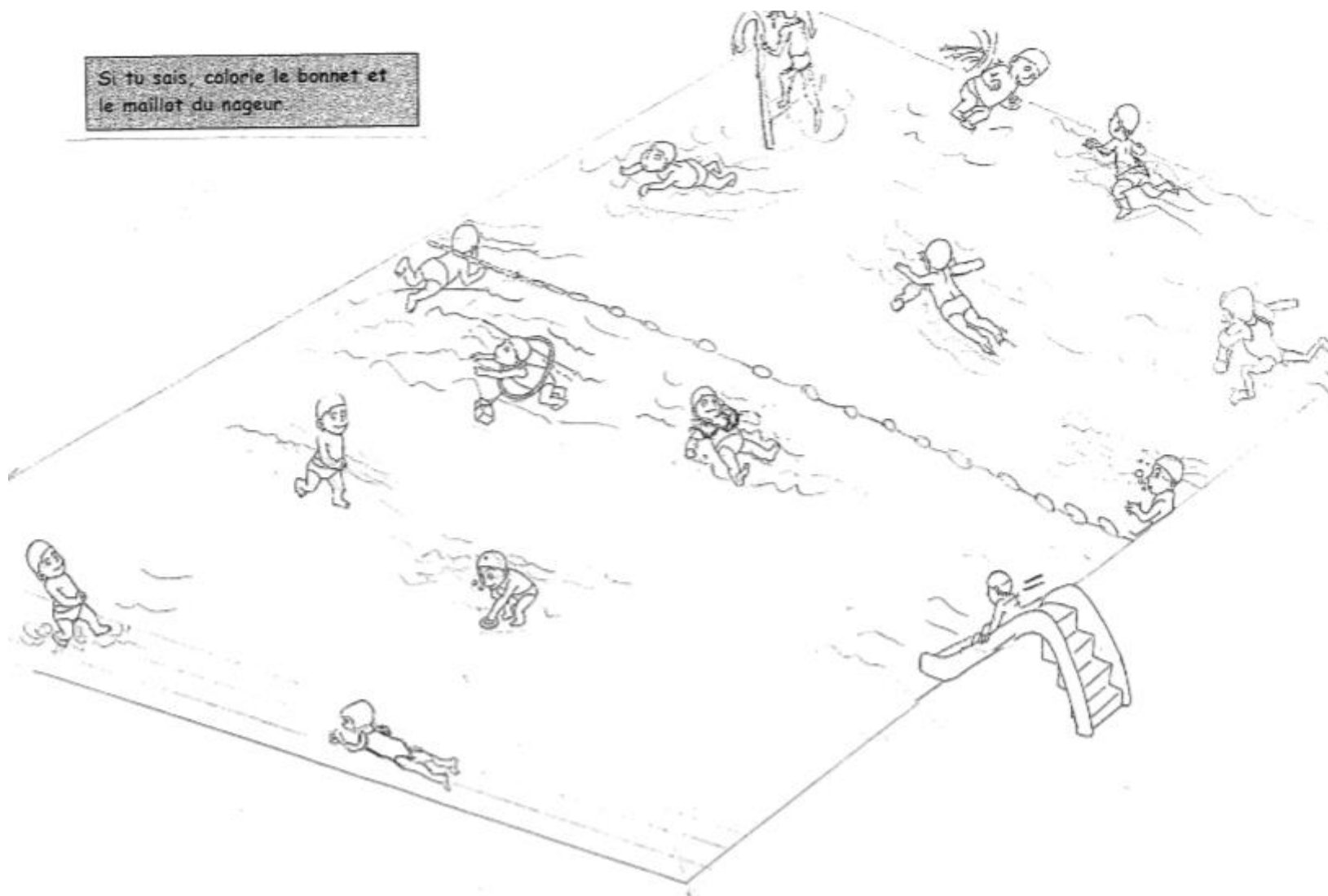


TORTUE VERTE

- ☐ Sauter au grand bassin sans matériel et remonter sans bouger
- ☐ Rechercher un objet à 1,20 m en faisant un « plongeon canard »
- ☐ Réaliser une **glissée** ventrale
- ☐ Réaliser une **glissée** dorsale
- ☐ Se déplacer sur 15 m sans matériel



Si tu sais, colorie le bonnet et
le maillot du nageur.



ATTRIBUTION DES CRENEAUX DE NATATION

Tous les élèves de CP et de CE1 doivent pouvoir bénéficier d'un créneau (sauf choix différent au sein de l'école). Les CE2 le plus fréquemment possible. Quand les conditions le permettent : les GS. Les CM2 peuvent être concernés, surtout quand peu d'élèves atteignent les compétences attendues au niveau du Certificat d'aisance aquatique. Créneaux attribués également aux classes à plusieurs niveaux dont certains élèves sont au CP ou au CE1 et aux classes spécialisées.

Les classes maternelles complètent le « document d'aide à la prise de décision pour un projet maternelle ». Cela conditionnera l'attribution du créneau.

Pour les classes élémentaires, le document ci-présent peut faire office de projet pédagogique (commun pour toutes les classes de la circonscription)

Et selon les circonstances : les situations particulières sont étudiées par l'IEN.

Objectifs poursuivis :

En fin de la première année d'apprentissage, la plupart des élèves sauteront en eau profonde avec une frite, se déplaceront sur le ventre et sur le dos, sur une dizaine de mètres. Ils accepteront l'immersion du corps dans l'eau et flotteront avec une aide à la flottaison.

A la fin du CE1, l'évaluation du savoir-nager (palier 1) est proposée à tous les élèves. Le bilan est saisi sur TBE par le directeur d'école. Le palier est atteignable pour 6 à 8 élèves sur 10.

BILAN SAVOIR-NAGER

Etre capable de nager 15 m sans aide en eau profonde

REUSSITES	CP	CE 1
2009 / 2010	37 %	56 %
2010 / 2011	44 %	64 %
2011 / 2012	43 %	74 %
2012 / 2013	40 %	69 %
2013 / 2014	43 %	71 %
2014 / 2015	45 %	75,2 %
2015/2016	36,8 % 541élèves testés	73,1 % 577 élèves testés

Depuis que les données sont saisies dans TBE, il est plus complexe d'avoir des données pour la circonscription.

Projet pédagogique natation / lien avec le projet de classe :

Des objectifs d'autonomie dans les gestes de la vie quotidienne (s'habiller seul, ...), de socialisation, de découverte de milieu, maîtrise de la langue (vocabulaire) peuvent être visés par cette activité mais la priorité est l'apprentissage moteur lié au « savoir – nager ».

Organisation des groupes :

Chaque piscine a son organisation mais l'enseignant reste responsable de la classe et détermine le groupe pris en charge par le maître-nageur en accord les autres enseignants ;

Après une évaluation diagnostique, des groupes sont formés à partir des classes primaires présentes. Un maître – nageur chargé d’enseignement (et non de surveillance à ce moment là) prend en charge un groupe.

Les zones d’attente au bord des bassins doivent être respectées et les élèves surveillés.

Piscine de Dachstein : sur le banc, contre la baie vitrée, côté bassin.

Les adultes seront dos au bassin et surveilleront les élèves assis, jusqu’à ce que les classes précédentes aient quitté le bassin.

Déplacement vers la piscine :

En bus pour toutes les classes. Organisé et financé par les municipalités ou l’intercommunalité.

Planning annuel :

Se référer au planning des différentes piscines (en ligne sur le site de l’IEN Molsheim).

Le cycle dure entre 7 et 9 de séances d’une durée de 1h. Selon les contraintes liées au déplacement, les élèves sont de 45’ à 1 h dans l’eau. 30 minutes dans l’eau est le minimum exigé. On souhaite au moins 45’ dans la circonscription voire 1 h dans la plupart des cas.

Pour chaque école, l’organisation est précisée sur la feuille d’émargement signée par les enseignants, feuille d’émargement archivée à la piscine et à l’inspection.

RAPPELS :

Perméabilité des groupes

Chaque élève peut, lorsqu’il a validé toutes les compétences de son groupe d’appartenance, basculer dans le groupe de niveau supérieur durant son cycle de piscine.

A l’inverse, l’élève en difficulté dans son niveau, peut être amené à retrouver le niveau « inférieur » le temps de consolider les acquis encore fragiles.

Déroulement des séances

Chaque intervenant organise sa séance comme il le souhaite (matériel pédagogique) et travaille sur les champs de compétences qu’il juge utile pour la bonne progression de son groupe.

L’équipe des MNS peut proposer un parcours ludique pour l’ensemble des groupes de niveau, à la 5^{ème} séance du cycle piscine, sous réserve que **l’enseignant sollicite un maximum de parents accompagnateurs**. Ceci pour le « bien être » et la sécurité des enfants.

Accompagnateurs :

L’autorisation est accordée par le directeur :

- Pour les personnes aidant durant le transport et au vestiaire
- Pour les personnes agréés suite aux informations fournies par l’équipe de circonscription via l’agrément EPS 1, EPS 2 ou EPS 3.

Les enseignants qui conduisent une séance de natation doivent avoir assisté à une réunion institutionnelle de natation. Il en va de leur responsabilité d’y participer !