

PPMS – « Intrusion extérieure – Attentat »

Suggestions de scénarii pour les exercices

Il est essentiel de procéder par étapes et d'engager des scénarii crédibles après mise en œuvre d'exercices partiels présentés ci-dessous :

Un découpage possible :

1. Reconnaître les signaux
2. Identifier les locaux, les déplacements, les attitudes éventuelles,...
3. Exercice complet

Au cycle 1

Compte tenu de l'âge des élèves, il serait contre-productif de les placer dans des situations traumatisantes et/ou susceptibles de leur faire appréhender le monde comme « dangereux », « non sécurisé », ...

Aussi,

- Il est essentiel que les adultes (enseignant(e)s, Atsem, EVS, AVS éventuels) soient parfaitement informés du protocole spécifique « intrusion extérieure »

Ils devront :

- Connaître le signal spécifique
- Connaître le protocole « s'enfermer et se cacher » : où puis-je aller avec mes élèves sans les exposer ? Comment puis-je me « barricader » dans ma classe ?
- Connaître le protocole « s'échapper » : où puis-je aller avec mes élèves sans les exposer ? Quelles sont les issues accessibles ? quels sont les lieux d'accueil possibles ?

On peut cependant :

1. Apprendre à se repérer dans l'école, connaître les issues et leurs usages
2. En leur donnant une forme « jouée » (le loup !), s'essayer à des attitudes utiles dans ces cas de risques spécifiques :
 - Jouer à « ne plus faire de bruit », « entendez-vous le bruit des autres classes... »
 - Jouer à « se cacher dans la classe », « rentrer dans un lieu désigné le plus rapidement, le plus silencieusement possible »NB : on ne sollicitera pas des éléments de contexte (attentat...) pour motiver ces jeux
3. S'appuyer sur la littérature de jeunesse pour évoquer, sensibiliser à la prévention des risques

BIBLIOTHEQUE INDICATIVE

- « ouvre-moi ta porte » M. Maudet
- « je m'habille et je te croque » B. Guetier
- « les 3 petits cochons » conte traditionnel
- « le loup et les 7 chevreaux » conte traditionnel

Pour rassurer sur la « normalité d'avoir peur » et le registre des émotions

- « va-t'en grand monstre vert »
- « Crocolou aime avoir peur »

Au cycle 2

Les précautions concernant les aspects « traumatisants » d'exercices survenant sans préparation prévalent également.

Rappel :

Il est essentiel que les adultes d'abord soient parfaitement informés du protocole spécifique « intrusions » (cf ci-dessus)

Les exercices investissant les élèves pourront prendre la forme de :

- Jeux comme au cycle 1
- Appui sur la littérature de jeunesse
- Exercice « s'enfermer et se cacher » (à priori, déjà connu des élèves) mais présenté dans un contexte spécial (« si un danger quelconque menace l'école.. »)
- Exercice « s'échapper » silencieusement « on quitte la classe sans se faire entendre par les autres, on se déplace « en cachette »...

Au cycle 3

Là encore, il est essentiel que les adultes d'abord, soient parfaitement informés du protocole spécifique « intrusions »

La justification des exercices et leur contextualisation deviennent cependant possibles avec l'évocation de certaines actualités. Cette justification de l'apprentissage de certaines conduites accompagne les exercices progressifs.

Les exercices pourront porter sur :

- S'enfermer et se cacher : se barricader, ne pas être vu et/ou entendu
- S'échapper : rester ensemble, se déplacer silencieusement, garder son calme, identifier les lieux de mise à l'abri, les rejoindre

On évitera autant que possible les mises en situation « hyper réalistes » et « dramatisées à outrance ».