

EMC - cycle 2

Que puis-je accepter des autres ? (la tolérance)

1/ Eléments de réflexion.

Source : Jean-Pierre Remond , *Citoyenneté à vivre au cycle2*, Editions Acces, chapitre 11.

Se tolérer, c'est se supporter avec patience.

La tolérance passe par l'acceptation de la diversité, en particulier de la diversité des intelligences.

La théorie des intelligences multiples (Howard Gardner, professeur en éducation à l'Université d'Harvard) se répand à partir des années 1980, permettant une approche différente du travail scolaire. Elle établit que chaque individu se distingue par des traits particuliers sur le plan cognitif. Chacun possède de manière variable chacune des formes d'intelligences.

(tableau des intelligences multiples : <http://www.mieux-apprendre.com/outils/intelligences-multiples/article/presentation-des-intelligences>)

Du point de vue moral et civique, cette diversité doit permettre à l'élève, d'une part de s'épanouir dans ce qu'il est, d'autre part de s'enrichir des identités d'autrui.

Autrement dit, chaque enfant travaille avec ses aptitudes selon la forme d'intelligence qu'il a le plus développée. Mais chacun découvre que d'autres réussites sont possibles et que l'avenir de tous est dans la complémentarité.

Si l'on reprend l'image des 7 nains, bien que tous différents, ils partagent des valeurs et un but commun.

La tolérance peut être à l'origine de dilemmes.

Dans le sens courant, un dilemme est une situation qui s'analyse de deux points de vue contraires entre lesquels il est difficile de trancher. Les arguments peuvent avoir une force équivalente, ce qui paralyse le choix.

En classe, on confrontera les élèves à des dilemmes moraux adaptés à leur âge. Les situations retenues seront compréhensibles et correspondront à des réalités connues dans les écoles.

La tolérance a des limites.

Une démocratie définit l'individu comme un sujet de droit. Les limites ne sont évoquées qu'à travers la loi et la force publique. La loi commune régule les rapports sociaux et évite les abus de certains qui agissent contre l'intérêt général.

2/ Lien avec les programmes.

Source : BO spécial n°11 du 26 novembre 2015

L'EMC met en œuvre 4 principes (page 55).

Le thème de la tolérance en touche 2 en particulier :

- a- penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix (principe de l'autonomie).
- c- reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie (principe de la coexistence des libertés).

Ce thème trouve également sa place dans deux domaines :

La sensibilité : soi et les autres

Objectifs de formation

- » Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- » S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- » Se sentir membre d'une collectivité.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Objectifs de formation

- » Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- » Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

3/ Exemples de dilemmes moraux sur le thème de la tolérance:

Source : site Eduscol.

Définition : L'étymologie grecque *dilêmma* signifie « argument à deux fins ».

Le **dilemme moral** est un court scénario qui confronte l'élève à un choix, deux issues sont proposées à l'élève sans que l'une ou l'autre ne soit bonne ou juste a priori.

Les enjeux :

- faire accroître l'autonomie morale des élèves, de leur apprendre à développer leur capacité à juger par eux-mêmes.
- empathie et écoute mutuelle, en lien étroit avec les compétences langagières et morales.


Rôle de l'enseignant : il aide à penser et ne pense pas à la place des élèves.

Démarche :


- *Présentation du contexte* : supports pour accompagner les questions préliminaires (texte, extrait de film, photo, image).
- *Découverte du dilemme moral* : texte puisé dans la littérature de jeunesse ou créé par l'enseignant.
- *Vérification de la compréhension par tous les élèves*.
- *Ouverture de la discussion* : question lue au groupe classe. Les élèves peuvent d'abord réfléchir individuellement, puis en petits groupes, puis en groupe classe.
- *Débat* : des élèves présentent et confrontent leurs points de vue en argumentant. L'enseignant fait expliciter les raisons de leur choix.
- *Élargissement éventuel du questionnement* : envisager le problème sous d'autres angles et à partir de circonstances nouvelles qui viennent modifier l'histoire.

Dilemmes où le contexte est présenté par le biais d'une image :

Dilemme A :

	<p>→ Pourquoi la fille se gratte-t-elle la tête ? Poux ? Donc démangeaisons...</p> <p>→ Les poux sont-ils contagieux ? Ils se propagent par contact et s'installent aussi dans les habits.</p> <p>→ Si ta voisine ou ton voisin a des poux, que décides-tu ? <i>La question de fond reste l'attitude à adopter face à la situation à subir, supporter ou refuser.</i></p> <table><tr><td>Réaction 1 :</td><td>Réaction 2 :</td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">- Je n'ai pas envie d'attraper des poux.- Je ne veux pas être assis à côté d'elle.- Je ne joue plus avec elle.- Je ne lui parle plus.</td><td><ul style="list-style-type: none">- Je me rends compte qu'elle est malheureuse.- Je reste copain avec elle.- Je prends le risque d'attraper des poux.- Je propose à ma copine d'en parler à la maîtresse.</td></tr></table>	Réaction 1 :	Réaction 2 :	<ul style="list-style-type: none">- Je n'ai pas envie d'attraper des poux.- Je ne veux pas être assis à côté d'elle.- Je ne joue plus avec elle.- Je ne lui parle plus.	<ul style="list-style-type: none">- Je me rends compte qu'elle est malheureuse.- Je reste copain avec elle.- Je prends le risque d'attraper des poux.- Je propose à ma copine d'en parler à la maîtresse.
Réaction 1 :	Réaction 2 :				
<ul style="list-style-type: none">- Je n'ai pas envie d'attraper des poux.- Je ne veux pas être assis à côté d'elle.- Je ne joue plus avec elle.- Je ne lui parle plus.	<ul style="list-style-type: none">- Je me rends compte qu'elle est malheureuse.- Je reste copain avec elle.- Je prends le risque d'attraper des poux.- Je propose à ma copine d'en parler à la maîtresse.				

Dilemme B :

	<p>→ Que fait ce garçon ? Il triche en regardant les réponses.</p> <p>→ Si tu vois ton voisin tricher, le dis-tu à l'enseignant ?</p> <table border="0"><tr><td data-bbox="566 392 957 806"><p>Réaction 1 :</p><ul style="list-style-type: none">- Il faut que l'enseignant le sache.- Il est inutile de cacher ses difficultés.- Il vaut mieux dire que l'on ne sait pas pour que l'enseignant nous aide.- Ce n'est pas juste car moi je ne triche pas.</td><td data-bbox="989 392 1396 772"><p>Réaction 2 :</p><ul style="list-style-type: none">- La triche du copain ne me regarde pas.- Je ne suis pas un rapporteur.- Mon copain a sûrement peur de se faire gronder à la maison s'il a une mauvaise note.</td></tr></table>	<p>Réaction 1 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Il faut que l'enseignant le sache.- Il est inutile de cacher ses difficultés.- Il vaut mieux dire que l'on ne sait pas pour que l'enseignant nous aide.- Ce n'est pas juste car moi je ne triche pas.	<p>Réaction 2 :</p> <ul style="list-style-type: none">- La triche du copain ne me regarde pas.- Je ne suis pas un rapporteur.- Mon copain a sûrement peur de se faire gronder à la maison s'il a une mauvaise note.
<p>Réaction 1 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Il faut que l'enseignant le sache.- Il est inutile de cacher ses difficultés.- Il vaut mieux dire que l'on ne sait pas pour que l'enseignant nous aide.- Ce n'est pas juste car moi je ne triche pas.	<p>Réaction 2 :</p> <ul style="list-style-type: none">- La triche du copain ne me regarde pas.- Je ne suis pas un rapporteur.- Mon copain a sûrement peur de se faire gronder à la maison s'il a une mauvaise note.		

Dilemmes où le contexte est présenté par le biais d'un court texte (scénario):

Dilemme C :

<p>Noémie me demande de ne plus jouer avec Sophie, car elle n'a pas des habits de grande marque. Toutes deux sont mes amies, que dois-je faire ?</p>	
<p>Réaction 1 :</p> <ul style="list-style-type: none">- J'écoute Noémie pour lui faire plaisir, je veux qu'elle reste ma copine. Sophie trouvera d'autres copines.	<p>Réaction 2 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Je continue de jouer avec Sophie, c'est mon amie.- J'essaie de convaincre Noémie que ce qu'elle pense n'est pas bien.

Dilemme D :

<p>Bastien est le seul garçon à faire de la danse classique. Il m'invite à venir le voir. Jules dit que je suis nul si j'y vais. Tous les deux sont mes copains, que dois-je faire ?</p>	
<p>Réaction 1 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Je ne vais pas voir son spectacle. Jules a raison, la danse, c'est un truc de fille.	<p>Réaction 2 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Je vais au spectacle pour faire plaisir à Bastien, c'est mon copain.

Dilemme E :

<p>Je vois Romain, mon meilleur ami, voler le goûter d'un autre copain de la classe. Dois-je le dire au maître ?</p>	
<p>Réaction1 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Je ne dis rien, ce n'est qu'un goûter. Je ne veux pas rapporter.- Je peux aussi en parler à Romain.	<p>Réaction 2 :</p> <ul style="list-style-type: none">- J'en parle au maître. Voler ce n'est pas bien. J'irai en parler à Romain plus tard.

4/ La technique des « messages clairs » :

Il s'agit d'une technique verbale et non-violente.

Le message clair a été promu au Québec par Danielle Jasmin dans la mouvance de la pédagogie Freinet. Il peut se définir comme un échange verbal entre deux élèves en relation duelle visant à la résolution de petits conflits entre pairs. Il peut se dérouler en classe, dans la cour, au moment d'un conseil d'élèves.

« Un message clair sert à régler les problèmes en parlant. Au lieu de se battre, on dit ce qu'on a dans le cœur au moment de la dispute. » (Fatimata, 10 ans)

Cette technique est énoncée dans les programmes (page 58), dans le domaine de la sensibilité.

Objectif :

Apprendre à énoncer un message qui exprime ce qu'un comportement donné éveille comme sentiment pour soi, que ce soit une satisfaction ou un problème relationnel.

Il s'appuie sur une triple formulation :

- **l'énoncé des faits** qui permet de situer et de clarifier le moment du différend.
- **L'expression des émotions et des sentiments** qui ont été induits par la situation.
- **Une demande de feed-back.**

Sur le plan pédagogique, il est possible de distinguer pour les élèves 6 courtes étapes :

a- Je préviens l'autre : *j'ai un message clair à te dire/je veux te faire un message clair ou ce que tu m'as dit/fait m'a fait souffrir et je vais te faire un message clair. Es-tu prêt(e) à m'écouter ?*

b- J'explique pourquoi :

Quand tu te moques de moi...

Quand tu me pousSES...

Quand tu fais du bruit pendant que je travaille...

- c- **Je dis ce que je ressens** : *j'ai de la peine / mal / peur... Je suis en colère / énervé...*
- d- **J'exprime mon besoin** : *... car j'ai besoin de (calme pour travailler / d'être en sécurité / de progresser en...)*
- e- **Je vérifie que l'autre a bien compris** : *as-tu bien compris ?*
- f- **Je propose une solution** : *j'aimerais que tu ne te moques plus de moi / j'aimerais que tu ne recommences plus / que tu me présentes des excuses / que tu fasses une réparation.*

L'utilisation de ce type de message s'appuie sur deux **outils** essentiels :

- Donner une structure simple de phrase pour apprendre à l'employer dans des différentes situations.
- Donner une palette de mots pour évoquer les émotions ressenties.

Vous trouverez une mine d'informations à ce sujet sur le site suivant :

www.ac-besancon.fr/download.php?pdf=IMG/pdf/messages-clairs.pdf

5/ Ressources :

Jean-Pierre REMOND, *Citoyenneté à vivre au cycle 2*, Editions ACCES, 2017

Dominique DE SAINT MARS, Serge BLOCH, *Guide d'enseignement moral et civique Max et Lili*, PCG CALLIGRAM, 2014

Elsa BOUTEVILLE et Benoît FALAIZE, *Education citoyenne et morale CP/CE1, 15 séquences*, , RETZ 2014

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/5/ress_emc_dilemmes_moraux_464015.pdf

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/2/Ress_emc_conflits_messages_clairs_509032.pdf

www.ac-besancon.fr/download.php?pdf=IMG/pdf/messages-clairs.pdf